

| | | |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------|
| ASILO GIARDINO "L.C. FARINI" | LINEE PROGRAMMATICHE ANNUALI | Rev. 09 |
| | | Data 07/09/2020 |
| | | Pag. 1 di 3 |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| Anno scolastico: | 2024-2025 | |
| Sezione: | Sezione Primavera | |
| Titolo: | "Diario di un esploratore" | |
| Responsabile: | Le insegnanti | |
| Durata: | novembre-giugno | |
| Motivazioni: | <p>Le sezioni Primavera è una classe in cui prevale una eterogeneità culturale e linguistica. Sulla base di queste prime osservazioni, noi insegnanti abbiamo deciso di Iniziare questo percorso scolastico concedendo ad ogni bambino di prendersi il proprio tempo e il proprio spazio e rispettando la modalità di ognuno nell' affacciarsi a questa nuova realtà che è la scuola. Ricostruiamo una sorta di " tana " per ognuno di loro, intesa come nido, luogo sicuro, dove è possibile rifugiarsi, non sentirsi giudicati. Quella base da cui partire e in cui tornare ogni volta che se ne sente il bisogno. Durante l' anno scolastico costruiremo una tana più grande invece, dove ognuno potrà portare qualcosa che sente suo e verrà personalizzata dai bimbi lasciando traccia delle esperienze vissute. Quella sarà la tana del gruppo Primavera, dove sarà possibile condividere, scoprire, socializzare.</p> <p>"Diario di un grande esploratore" per noi significa esplorare .</p> <p>Le indicazioni nazionali (2012) citano: "L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica, da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza". Qui è racchiusa la nostra motivazione.</p> <p>Fondamentale sarà quindi per noi una didattica di tipo esperienziale, ciò permetterà a noi insegnanti di osservare i vari processi di apprendimento e permetterà al bambino di conoscere il mondo che lo circonda attraverso il proprio corpo e vivendo una pluralità di sensazioni ed emozioni.</p> <p>Un ultimo ma non meno importante aspetto sarà il tempo dedicato al gioco, momento fondamentale in cui il bambino rielabora stati d'animo ed esperienze. La documentazione sarà principalmente fotografica, arricchita inoltre da interviste e verbalizzazioni di esperienze.</p> | |
| Traguardi per lo sviluppo della competenza: <i>(Indicare i traguardi dei campi di esperienza prioritari)</i> | Campo di esperienza: | Il sé e l'altro |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino inizia a giocare con gli altri, a confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esperienze e sperimenta i propri sentimenti. Inizia ad esprimersi in modo più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre. | |
| | Campo di esperienza: | Il corpo e il movimento |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. | |
| | Campo di esperienza: | I discorsi e le parole |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Inizia ad esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. | |
| Obiettivi: <i>(Tradurre i traguardi in obiettivi)</i> | Campo di esperienza: | Il sé e l'altro |

| | | |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------|
| ASILO GIARDINO "L.C. FARINI" | LINEE PROGRAMMATICHE ANNUALI | Rev. 09 |
| | | Data 07/09/2020 |
| | | Pag. 2 di 3 |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|--------------------------------|
| <i>applicabili alla propria sezione in funzione della peculiarità della stessa)</i> | <ul style="list-style-type: none"> Prendere consapevolezza della propria identità Riconoscere ed esprimere i propri bisogni ed emozioni Conquistare l'autonomia rispetto ai propri bisogni Acquisire semplici norme di comportamento | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>Campo di esperienza:</td> <td>Il corpo e il movimento</td> </tr> </table> | Campo di esperienza: | Il corpo e il movimento |
| | Campo di esperienza: | Il corpo e il movimento | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Adottare corrette abitudini igieniche. Stimolare le potenzialità sensoriali, espressive e ritmiche del proprio corpo. Utilizzare il corpo per comunicare con fantasia e creatività. | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Campo di esperienza:</td> <td>I discorsi e le parole</td> </tr> </table> | Campo di esperienza: | I discorsi e le parole | |
| Campo di esperienza: | I discorsi e le parole | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Raccontare esperienze personali Imparare canzoni e filastrocche Esprimere emozioni primarie Comunicare i propri bisogni | | |
| Trasversalità: <i>(Indicare i campi di esperienza trasversali con i relativi traguardi)</i> | <table border="1"> <tr> <td>Campo di esperienza:</td> <td>La conoscenza del mondo</td> </tr> </table> | Campo di esperienza: | La conoscenza del mondo |
| | Campo di esperienza: | La conoscenza del mondo | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti. | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Campo di esperienza:</td> <td>Immagini, suoni e colori</td> </tr> </table> | Campo di esperienza: | Immagini, suoni e colori | |
| Campo di esperienza: | Immagini, suoni e colori | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Il bambino inizia a comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. | | |
| Attività: <i>(Indicare le attività comuni a tutti i campi di esperienza che si svolgono per raggiungere gli obiettivi)</i> | <ul style="list-style-type: none"> Lettura libri Rappresentazioni grafico pittoriche Gioco libero e guidato Uscite su territorio Esperienze | | |
| Metodologia: <i>(Indicare in funzione delle attività definite gli strumenti che si intendono utilizzare)</i> | <ul style="list-style-type: none"> Learning by doing Cooperative learning Didattica laboratoriale Interdisciplinarietà | | |
| Luoghi: <i>(Indicare i luoghi in cui vengono svolte le attività)</i> | <ul style="list-style-type: none"> Sezione Scuola Giardino Territorio | | |
| Risultati attesi: | <ul style="list-style-type: none"> Raggiungimento delle autonomie di base Capacità di esprimere verbalmente in maniera semplice i propri vissuti e i propri bisogni Relazionarsi correttamente con in pari e con le insegnanti Migliorare la motricità fine e coordinazione oculo-manuale | | |
| Verifica: | <ul style="list-style-type: none"> Osservazione dei processi di apprendimento Documentazione Conversazione guidata Intervista | | |

| | |
|---|--------------------------|
| Data della progettazione: <i>(da farsi a inizio anno scolastico da parte delle insegnanti in un incontro di sezione)</i> 04/11/2024 | Firma insegnanti: |
|---|--------------------------|

| | | |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------|
| ASILO GIARDINO "L.C. FARINI" | LINEE PROGRAMMATICHE ANNUALI | Rev. 09 |
| | | Data 07/09/2020 |
| | | Pag. 3 di 3 |

Data riesame e verifica della progettazione:

(da farsi a inizio anno scolastico da parte della Coordinatrice in una riunione del Gruppo di lavoro educativo)

04/11/2024**Firma Coordinatrice Didattica:**